



吉首大学法学与公共管理学院
Law and Public Management School of Jishou University

2020 届本科毕业生

就 业 质 量 报 告

2020 年 12 月

学院概况

法学与公共管理学院始建于 1982 年，学院现有研究生、本科生等各类学生千余人。拥有一支以学科带头人为核心、学术骨干为主体，学历、学缘、职称、年龄结构合理、教学和科研水平较高的师资队伍。目前有专兼职教师 47 人，含教授 11 人、副教授 16 人，博士和在读博士 24 人、硕士 14 人。硕士生导师 22 人。其中，有省级学科带头人 1 人，湖南省教育系统“芙蓉百岗明星”1 人，湖南省青年骨干教师 3 人，校青年骨干教师 7 人，“双师型”教师 18 人。

学院现有法学、公共事业管理、文化产业管理三个本科专业以及法律硕士（法学/非法学）学位授予点、民族法硕士学位授予点、公共管理 MPA 硕士点。有 3 个研究机构：湘西州文化产业研究中心、吉首大学文化产业发展研究中心、吉首大学武陵山法治与公共治理研究中心；3 个实验室，法医学和刑侦技术实验室、文化产业管理综合实验室、计算机基础实验室，以及多功能模拟法庭等教研辅助设施。学院与周边地、州、市各级政府和职能部门等建立了广泛的联系，在广州、东莞等地建立了实习基地。目前，学院已建成 25 个实践教学基地，并获得了“湖南省优秀实践基地”等称号。

办学方向：以科学发展观为引领，以立人教育为抓手，培养德智体美全面发展的社会主义事业建设者和接班人，紧密围绕地方经济社会发展需求，着力推进学院内涵发展和特色发展，不断提升法学、公共事业管理、文化产业管理等三个专业的人才培养质量和科学研究水

平。

(1) 学院总体定位：坚持社会主义办学方向，贯彻科学发展观，以提高人才培养质量为核心，建设特色鲜明、优势突出、法学与管理学学科专业协调发展、武陵山片区一流、省内前列、国内有一定影响的法学与公共管理学院。

(2) 发展目标定位：将学院建设成为武陵山片区一流、省内前列、国内有一定影响的培育法学和公共事业管理、文化产业管理人才的教育高地和研究基地。

(3) 人才培养类型定位：理论功底较为扎实、专业实践能力卓越的应用型法律和管理专门人才。

(4) 学科专业定位：以法学专业为龙头，着力推动公共事业管理与文化产业管理专业的发展，打造相互促进、协同发展的法学和管理学两大学科。

(5) 办学层次定位：以本科教育为主，适度扩大研究生教育。

(6) 服务面向定位：立足湘西，面向湖南，辐射中西部，重点服务“法治湖南”和“武陵山片区社会发展与扶贫攻坚战略”的实施。

办学特色：1、以专业为依托，以“学”字为重点，注重培养学生创新能力和服务意识，学院对学生进行全方位、全过程的实践训练。2、以“研”字为切入点，师生互动，营造研学一体、协调发展的学习新风气。3、以“用”字为着眼点，推动师生积极参与地方法制建设、社会治理和文化服务。4、以公益活动为主线，不断完善大学生的立人教育。5、以专题教育为契机，凝练专业教育理念，不断提升

学院教育教学的内涵。

经过多年发展，学院形成了独具特色的办学亮点，3个专业都采用“课堂教学+课外实践”相结合的培养模式。近三年来，法学专业积极开展和参加模拟法审、模拟法庭竞赛、法律案例大赛等活动，获得“湖南省首届大学生模拟法庭辩论赛”冠军和组织奖等荣誉，2019年获批湖南省双一流“双万计划”专业及湖南省本科专业综合评价A。公共事业管理专业考研录取率颇高，且被“985”“211”高校录取，包括北大、人大、中大等名校。文化产业管理在全国大学生广告设计大赛、“互联网+创新创业大赛”等赛事获得共获国家级一二三等级优秀奖30余项、省级奖项100余项，文管专业学生在营销策划、平面设计、影视拍摄与制作等领域的动手实践能力培养成效显著。学院以学生社团为依托，组织学生积极参与心理援助、法律援助、走进社区、暑期千村大调查、文化创意策划、文化作品设计与制作等活动，培养学生实践创新能力。近三年中，就业率达90%以上。

近三年来，学院教师在教学和科研中取得不错的成绩，数位教师获得“全国优秀指导老师”、“湖南省教学成果奖”、“湖南省青年骨干教师”等荣誉。共发表学术论文300多篇，其中核心期刊100多篇，11篇被《新华文摘》、《人大复印资料》转摘或摘编；共立项各级科研课题百余项，其中国家社科基金项目10项，部省级项目43项，省厅级项目72项；出版专著、教材29部。

目 录

一、毕业生基本情况

- (一) 毕业生规模
- (二) 毕业生结构
 - 1、专业结构
 - 2、性别结构
 - 3、城乡生源结构
 - 4、生源地域结构
 - 5、民族结构
 - 6、困难毕业生情况

二、学院毕业生就业情况

- (一) 整体就业率
- (二) 各专业就业情况
- (三) 性别就业情况
- (四) 毕业生就业去向情况
 - 1、各专业毕业生就业去向情况
 - 2、毕业生就业单位性质情况
 - 3、毕业生就业区域流向
 - 4、毕业生行业流向分布
 - 5、毕业生工作职位类别分布

三、毕业生就业相关分析

- (一) 2020 届毕业生就业情况分析
 - 1、毕业生问卷调查
 - 2、用人单位问卷调查情况
- (二) 毕业生就业情况变化趋势
 - 1、总体就业率变化情况
 - 2、2020 届毕业生就业单位性质对比分析

- 3、2020 届毕业生就业去向对比分析
- 4、2020 届毕业生就业区域流向对比分析
- 5、2020 届毕业生就业行业流向对比分析
- 6、2020 届毕业生未就业对比分析

四、毕业生就业特点及发展趋势

- （一）地域分布日趋广泛，行业分布逐渐合理
- （二）市场需求压力不减，人才质量备受关注
- （三）毕业生就业意向较为集中，择业预期调整灵活程度较高

五、就业工作的做法与经验

- （一）建立毕业生就业意愿数据库
- （二）开展形式多样的就业指导
- （三）畅通就业信息传送渠道
- （四）搭建平台，拓展就业渠道
- （五）加强对困难毕业生的就业帮扶

六、对本学院教育教学的建议

- （一）进一步优化完善学院的实践教学体系
- （二）进一步丰富现有实践教学方式
- （三）进一步加大实践教学比重
- （四）进一步提升相关教师的实践教学能力水平

一、毕业生基本情况

（一）毕业生规模

我院毕业生每年人数较稳定，2020 届毕业生 223 人，比 2019 届增加 8 人，增幅为 3.72%，比 2018 届减少 3 人，减幅为 1.32%，详见图 1。

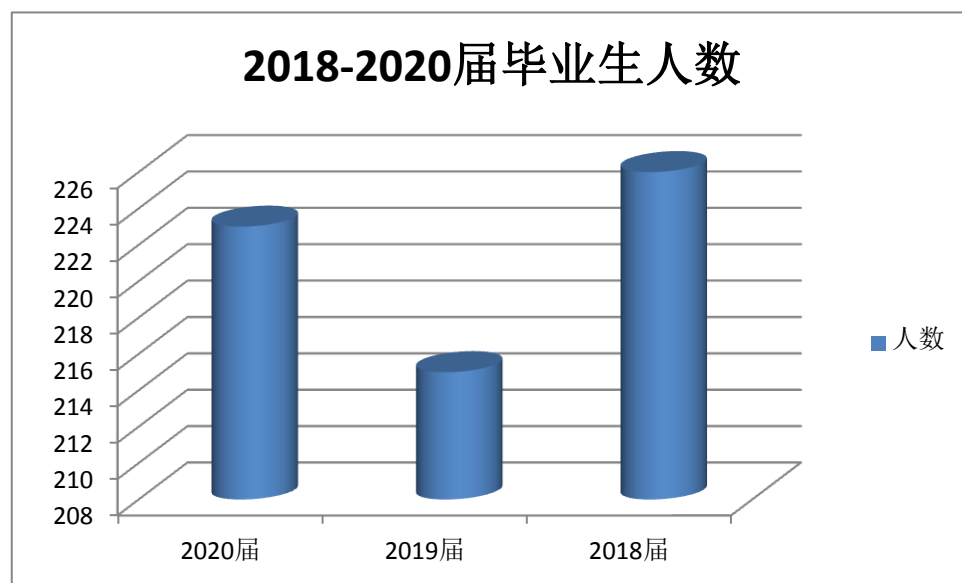


图 1 2018-2020 届毕业生人数对照表

（二）毕业生结构

1、专业结构

法学专业 101 人，比 2019 届、2018 届分别减少了 2 人、6 人，减幅分别为 1.94%、5.61%；公共事业管理专业 68 人，比 2019 届、2018 届分别增加了 1 人、18 人，增幅分别为 1.49%、36%；文化产业管理 54 人，比 2019 届、2018 届分别增加了 9 人、8 人，增幅分别为 20%、17.40%。详见图 2。

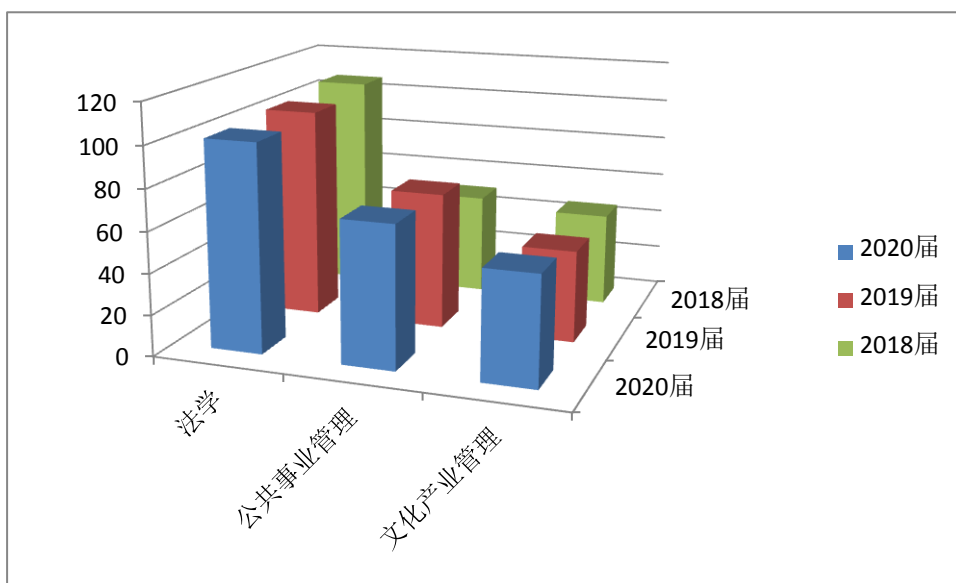


图 2 2018-2020 届专业人数对照表

2、性别结构

我院 2020 届毕业生中,有男生 48 人,占毕业生总人数的 21.52%,比 2019 届减少 14 人;女生 175 人,占毕业生总人数 78.48%,比 2019 届增加了 22 人。各专业男女生人数情况如图 3 所示。

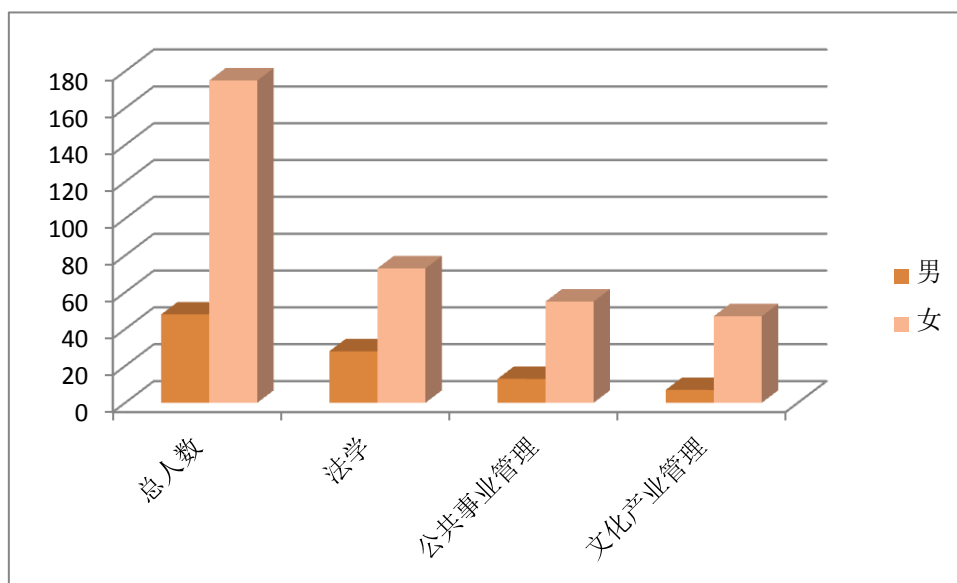


图 3 各专业男女生人数情况

3、城乡生源结构

2020 届毕业生城镇户籍 73 人,占总人数 32.74%;农村户籍 150 人,占总人数 67.26%。详见图 4。

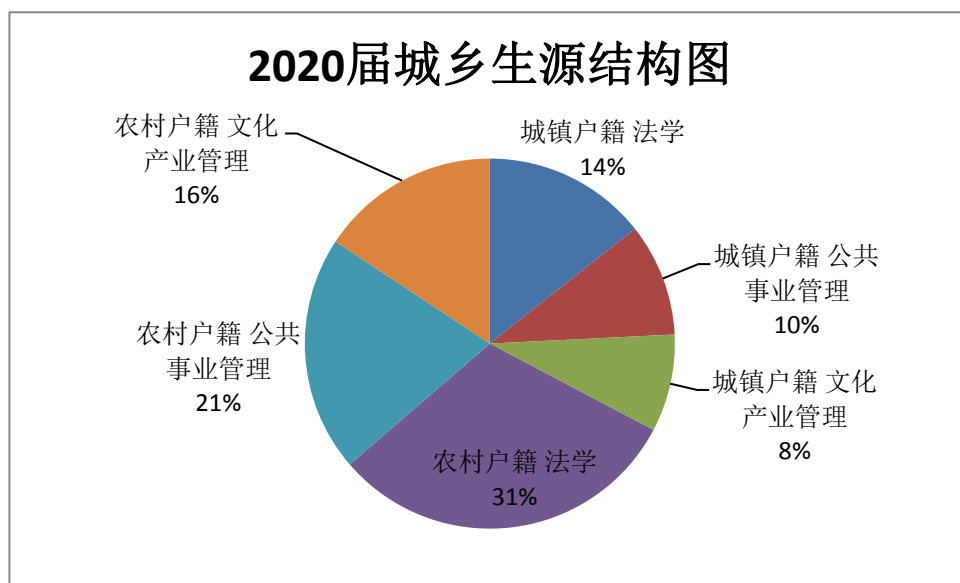


图 4 城乡生源结构

4、生源地域结构

2020 届毕业生来自 25 个省市自治区，其中湖南生源有 150 人。

省外生源中内蒙古、新疆排在前列。详见表 1。

表 1 2020 届毕业生生源地主要分布表

省份	湖南	辽宁	青海	广东	陕西	福建	河南	黑龙江	湖北	吉林	江苏	江西	内蒙古	河北
人数	150	2	4	2	1	1	5	1	3	3	1	3	10	1
省份	安徽	贵州	山东	山西	四川	西藏	新疆	云南	重庆	广西	浙江			
人数	4	2	1	1	6	3	7	3	2	4	3			

5、民族结构

我院 2020 届毕业生共由 15 个民族组成，其中少数民族 14 个。

汉族有 155 人，少数民族有 68 人。其中学生人数最多是土家族 22 人。

见表 2。

表 2 2020 届毕业生民族结构分布表

民族	汉族	蒙古族	回族	藏族	维吾尔族	苗族	彝族	壮族
人数	155	8	2	3	5	7	2	3

民族	满族	侗族	瑶族	白族	土家族	哈尼族	柯尔克孜族	
人数	1	5	5	3	22	1	1	

6、困难毕业生情况

我院 2020 届非困难毕业生有 108 人，占总人数的 48.43%，困难毕业生有 115 人，占总人数的 51.57%。其中城镇生源 25 人，占城镇生源的 34.25%，农村生源 90 人，占农村生源的 60%。详见表 3。

表 3 2020 届毕业生困难毕业生情况构成表

困难类型	家庭经济困难	就业期望值过高	纯农户	就业困难和家庭困难	建档立卡贫困生
人数	58	2	18	24	13

二、学院毕业生就业情况

（一）整体就业率

受疫情影响，用人单位呈现需求下降，毕业生就业压力非常巨大，我院高度重视毕业生就业工作，全力以赴促进毕业生实现充分满意的高质量就业，截止到 2020 年 8 月 30 日，我院初次就业率为 72.4%，2020 年 12 月 30 日最终就业率为 90.58%。

（二）各专业就业情况

学院共有 3 个专业，初次就业率分别是：法学专业为 70.3%，公共事业管理为 70.59%，文化产业管理 78.85%。最终就业率分别是：法学专业为 89.11%，公共事业管理为 89.71%，文化产业管理 94.44%。

（三）性别就业率情况

表 4 2020 届毕业生性别就业率情况

性别	专业	人数	比例
男	合计	45	93.75%

	法学	27	96.43%
	公共事业管理	11	84.62%
	文化产业管理	7	100%
女	合计	157	90.28%
	法学	63	86.3%
	公共事业管理	50	90.91%
	文化产业管理	44	93.62%

按照上表，学院男生就业率总体高于女生，其中公共事业管理专业男生就业率最低，其次法学专业女生就业率次低。

（四）毕业生就业去向情况

1、各专业毕业生就业去向情况

表 5 毕业生就业去向情况

专业	合计			聘用(灵活就业)		继续深造		自由职业		国家、地方项目		待就业	
	总人数	总就业人数	百分比(%)	人数	百分比(%)	人数	百分比(%)	人数	百分比(%)	人数	百分比(%)	人数	百分比(%)
合计	223	202	90.58%	168	75.34%	18	8.07%	3	1.35%	10	4.48%	22	9.87%
法学	101	90	89.11%	78	77.22%	8	7.92%		0.00%	3	2.97%	11	10.89%
文化产业管理	54	51	94.44%	39	72.22%	3	5.56%	1	1.85%	3	5.56%	4	5.56%
公共事业管理	68	61	89.71%	51	75%	7	10.29%	2	2.94%	4	5.89%	7	10.29%

2、毕业生就业单位性质情况

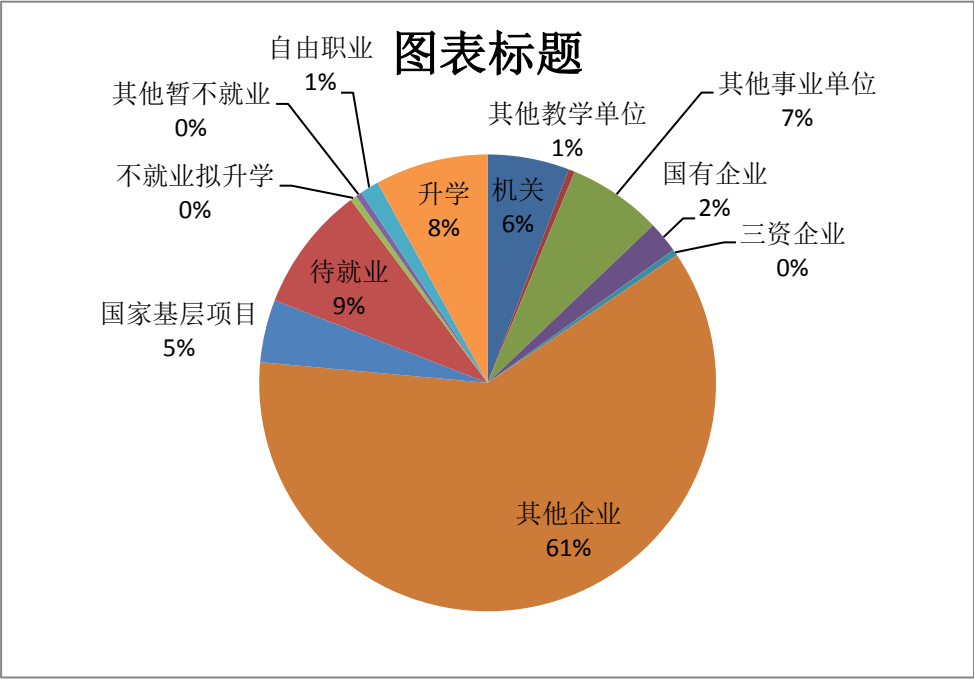
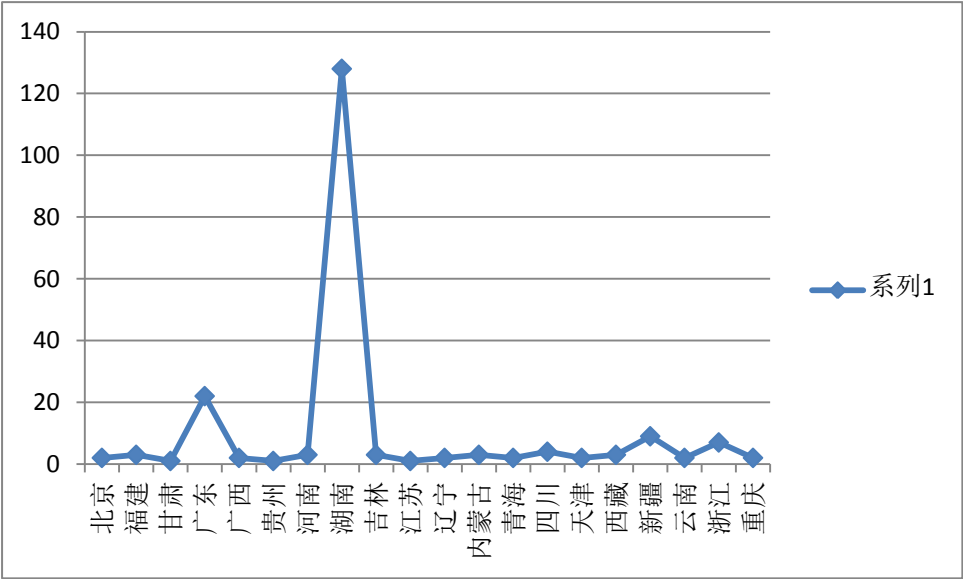


图 5 2020 届毕业生就业单位性质图

3、毕业生就业区域流向

2020 届毕业生在湖南省就业共有 128 人，占总人数 63.37%；其中湖南生源在湖南就业人数为 113 人，占湖南就业人数的 88.28%；省外就业共有 74 人，占总人数 36.33%，其中省外生源在湖南就业为 15 人，占 11.72%。学院整体就业区域流向详见表 6。

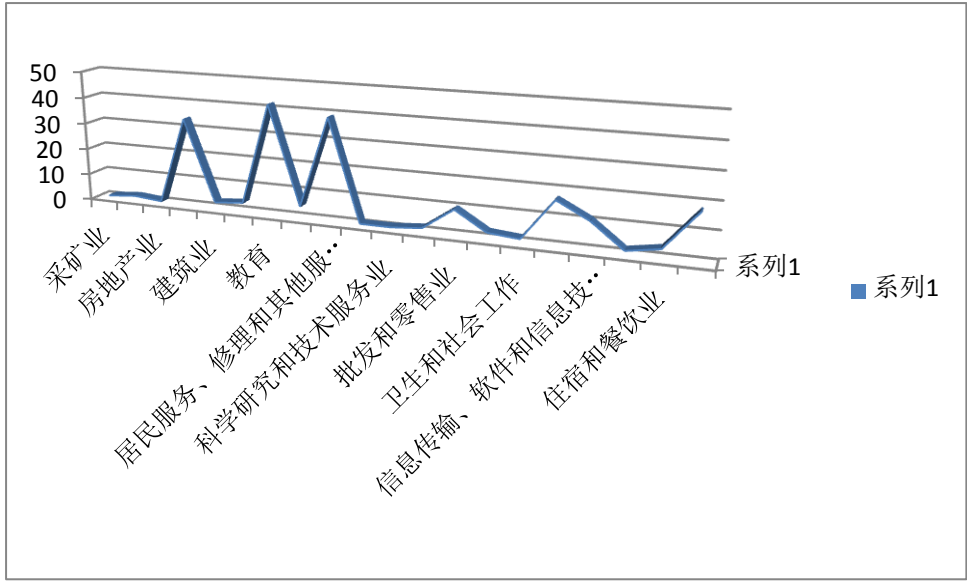
表 6 2020 届毕业生区域流向表



4、毕业生行业流向分布

2020 届毕业生总体分布在 20 个行业，分布前三的行业分别为教育 42 人，居民服务、修理和其他服务业 39 人，公共管理、社会保障和社会组织 34 人。较 2019 届毕业生租赁和商务服务业从 49 人减少至 18 人，居民服务、修理和其他服务业从 7 人增加至 39 人，教育行业保持稳定。行业分布详见表 7。

表 7 2020 届毕业生流向表



（1）法学专业行业分布

法学专业共有 101 名毕业生，已就业毕业生 90 人，行业划分主要体现在居民服务、修理和其他服务业和公共管理、社会保障和社会组织，最多为居民服务、修理和其他服务业 32 人，均为律师和法务工作者，占 35.56%。详见图 6。

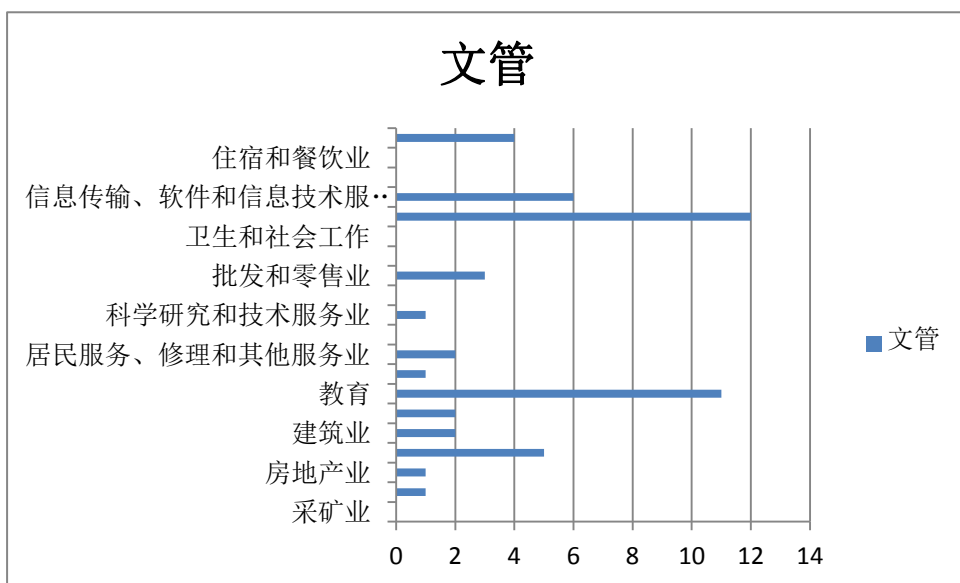


图 6 2020 届毕业生行业分布情况

(2) 公共事业管理专业行业分布

公共事业管理专业共有 68 名毕业生，已就业毕业生 61 人，行业划分主要体现在教育、公共管理、社会保障和社会组织。教育行业人员最多，有 19 人，占 31.15%；公共管理、社会保障和社会组织有 13 人，占 27.31%。详见图 7。

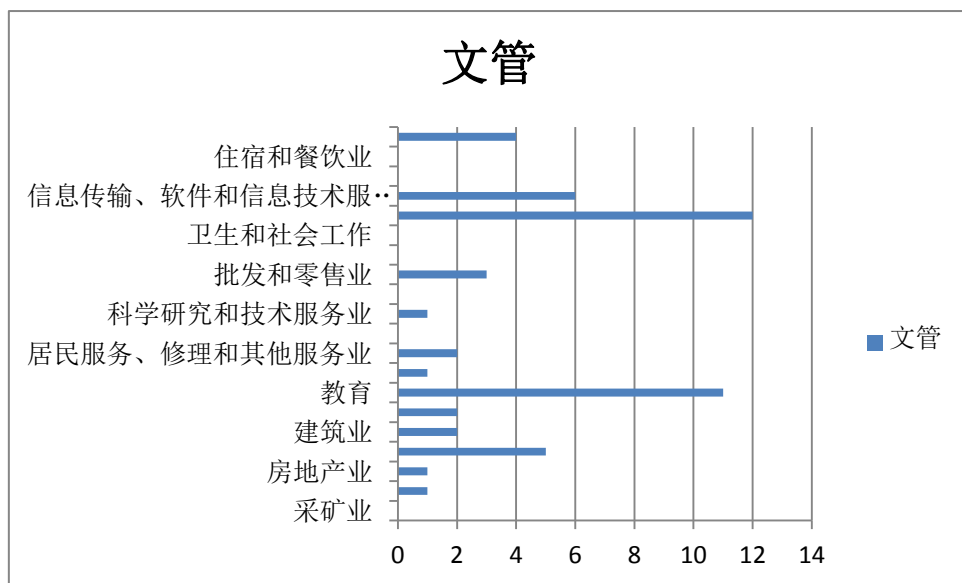


图 7 公共事业管理专业行业分布

(3) 文化产业管理专业行业分布

文化产业管理专业共有 54 名毕业生，已就业毕业生 51 人，行业划分主要分布在文化、体育和娱乐业和教育。文化、体育和娱乐业最多有 12 人，占 23.53%；教育为 11 人，占 21.57%。详见图 8。

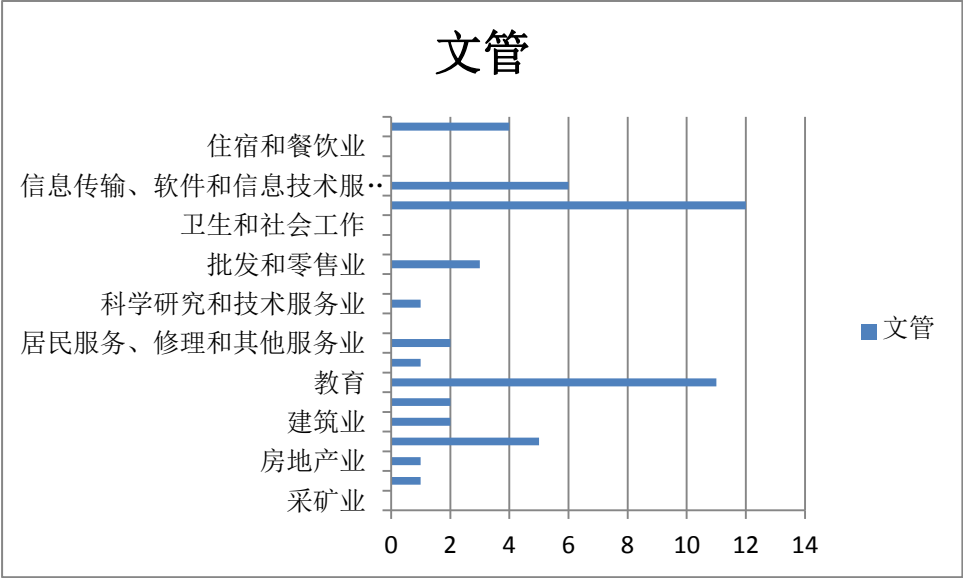


图 8 文化产业管理专业行业分布

5、毕业生工作职位类别分布

2020 届毕业生工作职业类别中办事人员和有关人员人数最多，占总就业人数的 40.59%。法律专业人员占总就业人数的 23.76%，排在第三的是教学人员，占总就业人数的 9.41%。详见表 8。

表 8 毕业生工作职位类别分布

工作职业类别	总人数	比例
金融业务人员	1	0.5%
法律专业人员	48	23.76%
公务员	8	3.96%
教学人员	19	9.41%
科研研究人员	16	7.92%

文学艺术工作人员	1	0.5%
新闻出版和文化工作人员	1	0.5%
其他专业技术人员	7	3.47%
办事人员和有关人员	82	40.59%
商业和服务业人员	9	4.46%
其他人员	7	3.47%

三、毕业生就业相关分析

（一）2020 届毕业生就业情况分析

1、毕业生问卷调查

（1）问卷调查专业分配情况

2020 年 6 月—12 月，学院通过实地走访、电话访问和网络问卷等形式开展了 2020 届毕业生就业状况调查。此次调研共发放毕业生调查问卷 115 份，占总人数 50.44%。在湖南、广东、四川等省开展了 2020 届毕业生就业实地走访、电话跟踪和就业市场开拓等相关工作。其中法学专业学生就业调查问卷 49 份，公共事业管理专业学生就业调查问卷 39 份、文化产业管理专业学生就业调查问卷 27 份。其中女生 81 份，男生 34 份。

（2）问卷调查单位分布情况

在接受调查的 115 名毕业生中，非国有企业 42 人，灵活就业 27 人。详见表 9。

表 9 毕业生单位分布

单位	党政机关	事业单位	国有企业	非国有企业	基层项目	科研项目单位	自由职业	灵活就业	其他
人数	6	13	3	42	10	2	1	27	11
比例	5.22%	11.3%	2.61%	36.52%	8.7%	1.74%	0.87%	23.48%	9.57%

（3）问卷调查毕业生收入情况

2020 届毕业生月薪工资在 2001-8000 元之间，占总调查人数的 97.39%。其中工资在 2001-4000 元之间人数最多，占调查总人数的 40%。详见表 10。

表 10 毕业生月收入情况

单位性质	2000 元以下	2001—4000 元	4001—6000 元	6001—8000 元	8000 元以上
党政机关	0	3	2	1	0
事业单位	0	9	3	1	0
国有企业	0	0	2	1	0
非国有企业	0	15	15	8	4
基层项目	2	3	4	1	0
科研项目单位	0	1	1	0	0
自由职业	0	0	0	0	1
灵活就业	1	9	14	3	0
部队	0	1	0	0	0
其他	0	5	3	3	0
总计	3	46	44	18	5

（4）毕业生对目前工作的评价

抽样调查中的 115 个毕业生中，对目前就业总体状况“很满意”

的占 36.52%， “满意” 的占 62.61%， “不满意” 的占比 0.87%。其中 “很满意” 最高的是 “个人发展空间” 和 “目前就业总体状况” 占比都为 36.52%， “不满意” 最高的是 “个人发展空间” 占比为 4.35%。
详见表 11。

表 11 对工作的满意程度

项目 \ 百分比 人数	很满意 (人)	很满意率	满意 (人)	满意率	不满意 (人)	不满意率
目前就业总体状况	42	36.52%	72	62.61%	1	0.87%
工作单位所在地区	29	25.22%	85	73.91%	1	0.87%
薪酬福利水平	32	27.83%	81	70.43%	2	1.74%
工作强度	36	31.30%	22	66.96%	2	1.74%
个人发展空间	42	36.52%	68	59.13%	5	4.35%

（5）毕业生对学校、学院就业工作的评价

抽样调查的毕业生对我校毕业生就业工作的评价总体较好，课程设置、人才培养模式、就业指导满意度均为 100%，推荐母校满意度为 98.26%。详见图 9。

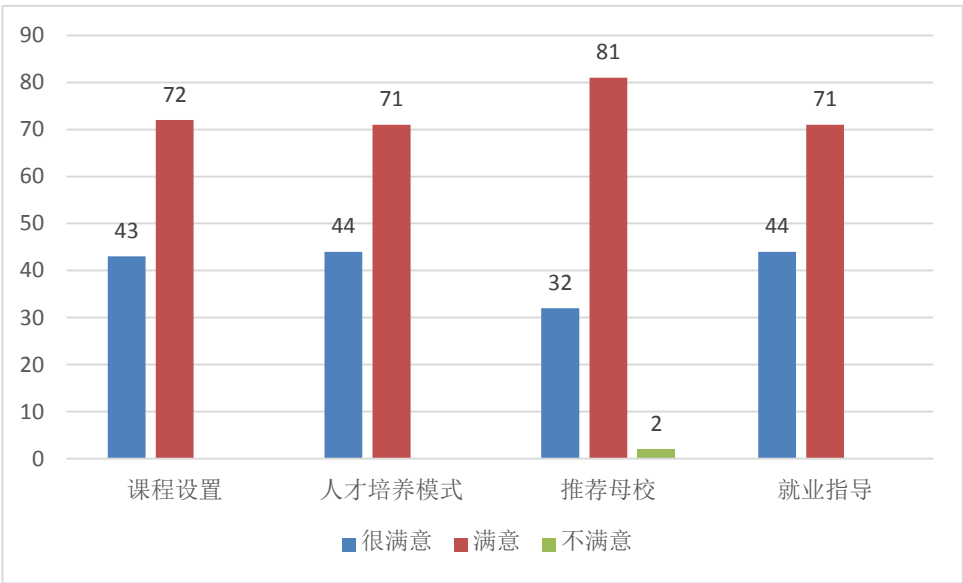


图9 毕业生对学院就业工作的评价

2、用人单位问卷调查情况

2020 年 3 月—12 月，学院向建立了长期稳定合作的单位（政府机关、事业单位、企业单位等）进行抽样调查，发放问卷 32 份，其中有效问卷 32 份。抽样调查的用人单位主要分布在湖南、广东等省市，其中企业单位覆盖了律师事务所、政府机关、事业单位、文化、体育和娱乐业等。

(1) 问卷调查专业分配情况

表 12 对工作的满意程度

专业	法学	公共事业管理	文化产业管理
数量（家）	17	10	5

(2) 问卷调查单位分布情况

本次接受调查的单位共 32 家,数量最多的是非国有企业有 22 家，政府机关 4 家，国有企业 3 家，事业单位 2 家详见图 10。

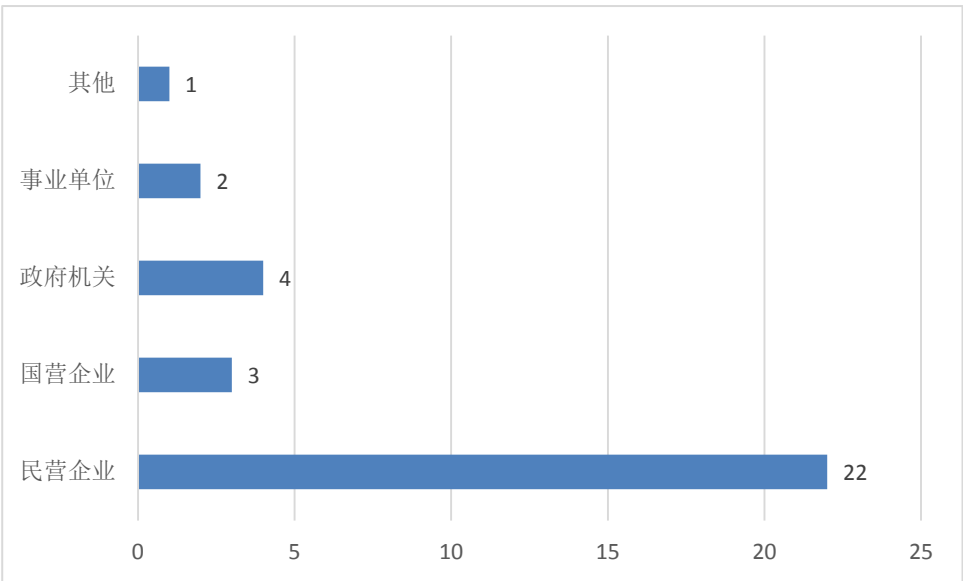


图 10 接受调查的用人单位分布情况

(3) 用人单位对我院毕业生综合素质的评价

用人单位对我院毕业生的计划与自我管理能力、勤奋程度、学习能力、诚信正直、身心素质等方面的评价总体较好，对我院 2020 届毕业生综合素质满意度为 93.34%，其中满意度最高的是身心健康，达百分之百；计划与自我管理能力次高，为 97%。详见图 11。

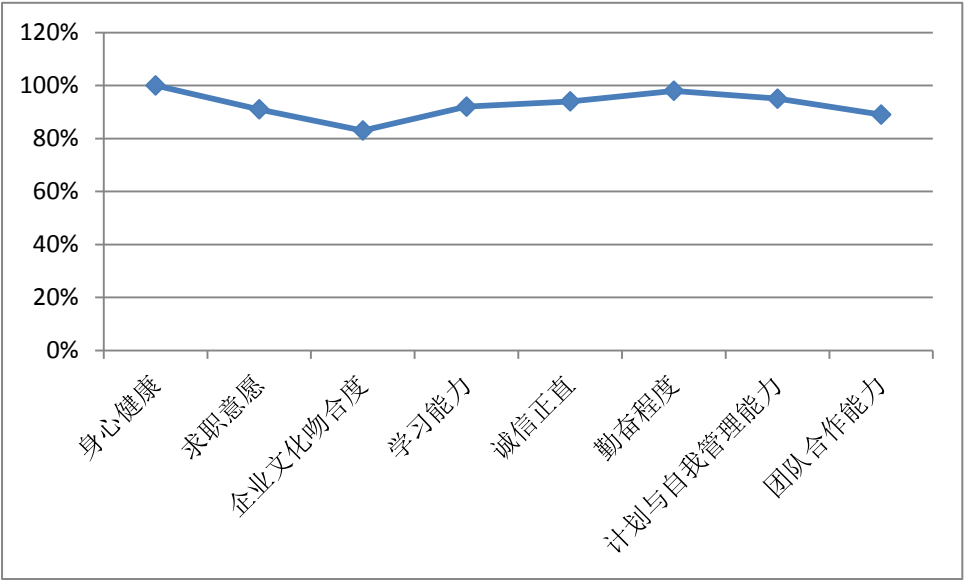


图 11 用人单位对我院毕业生综合素质的评价

（4）用人单位对我校就业指导服务工作的评价

用人单位对我校的就业工作给予了较好的评价，满意率 100%，详见图 12。

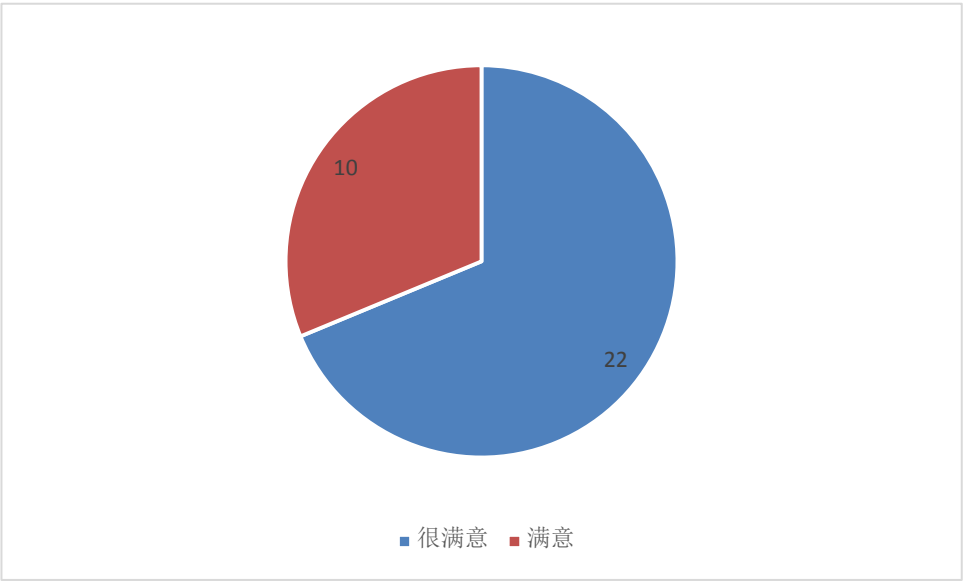


图 12 用人单位对我校就业指导服务工作的评价

（二）毕业生就业情况变化趋势

1、总体就业率变化情况

2020 届毕业生最终就业率为 90.58%，2019 届毕业生总体就业率为 90.70%，2018 届毕业生总体就业率为 92.04%。较 2019 届、2018 届总体就业率呈逐年下降趋势。详见表 13。

表 13 总体就业率变化情况

届次	2020 届			2019 届			2018 届		
	毕业生规模	就业人数	就业率(%)	毕业生规模	就业人数	就业率(%)	毕业生规模	就业人数	就业率(%)
数量	223	202	90.58%	215	195	90.70%	201	185	92.04%

2、2020 届毕业生就业单位性质对比分析

2020 届毕业生就业人数为 202 人，较 2018 届比例增加的有：部队、城镇社区、出国、地方基层项目、国家基层项目、机关、其他教学单位、自由职业和自主创业。较 2017 届比有例增加的有地方基层项目、国家基层项目、机关、其他企业、自由职业和自主创业，其中其他企业增幅非常大。详见表 14。

表 14 毕业生就业单位性质对比分析

类别	2020 届	占就业人数比例	2019 届	占就业人数比例	2018 届	占就业人数比例
部队	1	0.5%	2	1.02%	0	0
城镇社区	0	0	4	2.05%	0	0
出国	0	0	1	0.51%	0	0
地方基层项目	0	0	2	1.02%	0	0
国家基层项目	10	4.95%	3	1.54%	2	1.08%
国有企业	5	2.48%	5	2.56%	6	3.24%

机关	13	6.44%	13	6.67%	9	4.86%
其他教学单位	1	0.5%	9	4.62%	1	0.54%
其他企业	136	67.33%	105	53.85%	135	72.97%
其他事业单位	15	7.46%	9	4.62%	11	5.95%
升学	18	8.91%	19	9.74%	20	10.81%
自由职业	3	1.49%	21	10.77%	0	0
自主创业	0	0	1	0.51%	0	0
医疗卫生单位	0	0	0	0	0	0
高等学校	1	0.5%	0	0	1	0.54%
三资企业	1	0.5%	0	0	0	0

3、2020 届毕业生就业去向对比分析

2020 届毕业生就业去向比 2019 届毕业生就业去向国家基层项目和聘用（灵活就业）的人数比 2018 届毕业生明显增加。较 2017 届毕业生就业去向增加了国家基层项目和自由职业。详见表 15。

表 15 毕业生就业去向对比分析

类别	2020 届		2019 届		2018 届	
	人数	百分比 (%)	人数	百分比 (%)	人数	百分比 (%)
出国	0	0	1	0.47%	0	0.00%
自主创业	0	0	1	0.47%	0	0.00%
聘用(灵活就业)	168	75.34%	140	65.12%	154	76.62%
继续深造	18	8.07%	19	8.84%	20	9.95%
自由职业	3	1.35%	21	9.77%	0	0.00%
国家、地方项目	10	4.48%	5	2.33%	2	1.00%
待就业	22	9.87%	20	9.30%	16	7.96%

4、2020 届毕业生就业区域流向对比分析

2020 届毕业生就业区域流向较 2019 届毕业生人数就业区域流向增加的有甘肃、湖南、浙江等地，湖南地区就业增幅较大；减少的有上海、江西和四川等地。较 2018 届毕业生就业区域流向相比较人数增加的有、四川和浙江和福建等地，湖南、安徽、西藏等地人数减少较明显。见表 16。

表 16 毕业生就业区域流向对比

地域	2020 届	2019 届	2018 届	地域	2020 届	2019 届	2018 届
安徽	0	2	1	内蒙古	3	2	4
北京	2	5	4	青海	2	4	0
广东	22	21	18	陕西	0	2	1
广西	2	3	3	上海	0	7	1
贵州	1	1	4	四川	4	10	0
河北	0	1	1	西藏	3	3	9
河南	3	2	1	新疆	9	8	8
湖南	128	108	144	云南	2	1	4
吉林	3	1	2	浙江	7	4	2
江苏	1	2	1	重庆	2	3	3
江西	0	4	0	宁夏	0	0	1
辽宁	2	1	0	山东	0	0	1
天津	2	0	0	福建	3	0	0
甘肃	1	0	0	湖北	0	0	0

5、2020 届毕业生就业行业流向对比分析

2020 届毕业生就业行业流向较 2019 届增加较大的有教育，居民

服务、修理和其他服务业，公共管理、社会保障和社会组织；减幅较大的有租赁和商务服务业。较 2018 届毕业生行业流向人数增加的有教育，居民服务、修理和其他服务业，租赁和商务服务业；减幅较大的有批发和零售业，房地产业，批发和零售业。详见表 17。

表 17 毕业生就业行业流向对比

类别	2020 届	2019 届	2018 届
电力、热力、燃气及水生产和供应业	2	2	1
公共管理、社会保障和社会组织	34	27	32
建筑业	3	1	3
交通运输、仓储和邮政业	4	2	5
教育	42	43	13
金融业	5	5	9
居民服务、修理和其他服务业	39	8	29
军队	1	2	0
科学研究和技术服务业	1	6	2
农、林、牧、渔业	2	3	0
批发和零售业	10	6	15
卫生和社会工作	2	2	5
文化、体育和娱乐业	17	15	13
信息传输、软件和信息技术服务业	11	6	14
制造业	2	6	5
住宿和餐饮业	4	3	2
租赁和商务服务业	18	49	9
采矿业	1	0	1
房地产业	1	0	7
水利、环境和公共设施管理业	3	0	1

6、毕业生未就业对比分析

2020 届毕业生待就业 21 人，占总人数 9.42%；2019 届毕业生待就业 20 人，占总人数 9.3%；2018 届毕业生待就业 16 人，占总人数的 7.96%。2019 届待就业毕业生较 2019 届、2018 届待就业毕业生人数比例逐年增加，但总体趋于稳定状态。详见表 18。

表 18 未就业毕业生对比

类别	性别		城乡生源		经济情况		就业意向					
	男	女	农村	城镇	非经济困难	经济困难	考研	考公务员	出国	司法考试	找工作	课程重修
2020 届	3	18	10	11	11	10	6	8	1	1	4	0
2019 届	8	12	11	9	21	8	5	3	0	3	6	3
2018 届	9	8	4	13	16	1	0	11	1	2	3	0

四、毕业生就业特点及发展趋势

（一）地域分布日趋广泛，行业分布逐渐合理

总体看来，我院 2020 届毕业生工作单位地域分布较为广泛，范围几乎覆盖了招生各省份。虽然在湖南地区就业的比例仍较高，但所占比例较去年有明显下降，这主要与大多数毕业生愿意选择回到生源地工作的想法密切相关；到西部地区就业的比例逐年上升，符合国家宏观政策和产业调整的需要，到珠三角地区就业的比例较高，相对也较为稳定。

从行业分布来看，我校 2020 届毕业生在交通运输、仓储和邮政业，教育、公共管理、社会保障和社会组织就业较高，大多数行业均有涉及，结构较合理。

（二）市场需求压力不减，人才质量备受关注

2020年全国高校毕业生人数高达870万人，比去年增加40万人，受疫情影响，就业形势更加复杂、就业工作任务非常艰巨。虽然面临毕业生整体需求大幅下滑，就业压力持续增大的困境，但学院仍然凭借着良好的办学水平、人才培养质量和社会美誉度，在重重困难与压力下“逆势而上”，各个用人单位对学院毕业生给予了更多的关注和肯定。

2020年11月与商学院、国际教育学院联合成功举办了2020届毕业生专场招聘会，发布招聘快讯高达700条、联系用人单位35余个，提供有效岗位数近700余个；各用人单位更加关注人才质量，招聘会过程中招聘要求、考核标准、笔面试难度不断提高。因而，我院在今后一个时期将继续提升人才培养质量，并重点关注毕业生就业问题，不断促进我校毕业生就业工作健康、持续、全面发展。

（三）毕业生就业意向较为集中，择业预期调整灵活程度较高

根据我院 2020届就业的数据分析可得，我院毕业生倾向于选择参加工作。从毕业生就业意向来看，法学专业的学生较集中选择律师和公检法系统的比例最高，公共事业管理的选择相对集中在教育和管理岗位，文化产业选择在文化、体育和娱乐业行业，具有我院鲜明的特色。

大部分毕业生对自己专业就业前景及竞争力持一般态度，其期望就业基本工资在 3000-6000元所占比例最多。当预期与实际不相符时，大部分毕业生会调整预期，灵活就业，法学灵活就业率达77.22%、公共事业管理达75%、文化产业达72.22%，可见毕业生对择业预期灵活

调整程度较高，整体呈现“先就业再择业”的就业观。

五、就业工作的做法与经验

（一）建立毕业生就业意愿数据库

每年9月，辅导员、班主任对大四学生进行摸底，第一手了解每一位毕业生的就业状况和意愿，建立毕业生个人“档案”——详细记录毕业生求职地域、意愿、薪水等就业意向，形成毕业生求职意愿信息数据库。学院就业指导教师针对不同学生的就业意愿和困难类型，作相应的就业指导，如简历制作指导、求职模拟面试、创业课程辅导和就业困难帮扶等，帮助毕业生找到自身亮点。同时，学院做到准确掌握单位性质、工作地点、学历要求、招聘条件等招聘信息，建立毕业生求职意愿信息数据库和用人单位岗位需求信息数据库。每次用人单位来校选聘人才，学院都会根据毕业生求职意愿信息数据库向用人单位进行精准推送，充分展示学生亮点，做到有的放矢、人岗匹配。

（二）开展形式多样的就业指导

学院坚持以学生为本的就业指导理念，强调学生的主体地位，教育学生自觉认识自我、认识社会，大一到大四全程开展职业生涯规划指导，通过就业课程、专题讲座、团队辅导、校友示范、个体咨询等方式，培养学生正确的择业观，使之能够根据自己的个性特征、个人能力及职业价值观来进行相应的职业生涯规划，实现自己的职业理想。学院支持就业专兼职老师参加创业导师培训，学院组织开展的就业指导课程有60多个。同时在低年级学生中开展创新创业意识教育，高年级创业动员等活动，并结合专业特点，分年级、有侧重地指导学生

进行职业规划、创业意识教育和求职择业。针对就业指导课程实践学时比较少，学院每年举办职业规划大赛、职业礼仪大赛、简历制作和模拟面试大赛，组织模拟庭审大赛、司法考试培训等，其中多名同学参加学校职业规划大赛获奖，比如 2019 级夏合拉等同学代表学院参加吉首大学职业礼仪大赛获三等奖，2019 级李玲参加吉首大学职业礼仪大赛获二等奖，2017 级彭湘等参加获得湖南省“互联网+”创新创业大赛获三等奖、2018 级单德福等获得湖南省创青春创新大学生创业大赛三等奖。

（三）畅通就业信息传送渠道

学院建立了及时、准确的就业信息收集、发布体系，不断完善“网站、QQ、飞信、微信”四位一体的信息传递模式，其中网站主要是详细介绍学院、学校的各种通知信息；QQ 和飞信作为一个宣传平台，主要是弥补网站与毕业生的互动能力差的缺陷，能及时的将信息发送到毕业生的手机里，让毕业生快速了解各种通知信息；微信作为时下最热门的社交信息平台，受众广，功能强大，能够更迅速的与毕业生取得联系。全方位的信息传送渠道能保证每一个毕业生及时接收到学院的各种信息，促进毕业生工作的顺利开展。在日常管理与服务工作有序、及时、无错误的基础上，今年组织学生参与了 2020 年举办的校园供需见面会。

（四）搭建平台，拓展就业渠道

通过对就业市场分析定位，充分了解学院各专业的就业前景及市场需求情况，做到人才培养与市场需求的无缝对接。积极开发维护就

业市场，与湖南权度律师事务所建立就业实习基地，与宁乡市人民法院进一步深化人才培养。针对学院就业市场外部环境存在的局限性，学院利用校庆校友返校开展座谈，充分利用校友资源，积极拓宽就业渠道。通过校友座谈会深入了解就业现状以及就业单位对毕业生的评价与要求，征求用人单位、校友对课程设置、专业技能、综合素质培养等各方面的意见和建议，并形成调查报告。此外，积极联系用人单位，利用网络资源，就业公告栏、飞信、QQ、微信公众平台法管先声等多种渠道发布用人信息，努力拓宽毕业生的就业范围。

（五）加强对困难毕业生的就业帮扶

学院有少数民族毕业生 68 人，贫困生 115 人，针对这一毕业生群体，认真落实学校“三扶一帮”（心理扶持、政策扶持、经费扶持、岗位帮助）的就业帮扶机制。一是随时掌握贫困毕业生的动态，学院党委按照党员联系学生制度重点与贫困毕业生进行联系，开展结对帮扶，在就业心理、求职技能等方面对其展开重点指导；二是加大对贫困生毕业生就业扶持力度，加强国家救助困难家庭未就业毕业生政策的宣传，有针对性的做好贫困生的就业岗位推荐工作；三是为贫困毕业生提供就业补助等经济帮扶，用好“长沙天心区拓曦育才教育扶贫基金”帮助家庭经济困难毕业生解决学习、生活、就业等方面困难，促进其顺利完成学业和就业，充分的用好学校的求职补贴经费，2020 年给 42 名就业困难毕业生发放求职困难补贴；四是依托校友资源为毕业生寻找合适岗位，组织教职工利用各类人脉资源优先推荐困难毕业生就业，让就业帮扶具体落到岗位提供帮助上。

六、对本学院教育教学的建议

根据就业统计、就业市场走访、电话访谈、用人单位和毕业生进行问卷调查，了解到用人单位和毕业生希望学校对整个人才培养体系进行持续改进和优化，既要做到把“立德树人”的教育理念融入教学体系中，又要把增强学生的“知识见识”和“综合素质”纳入到人才培养体系中，积极探索融“理论知识”与“实践操作”于一体的重要教学路径。

（一）进一步优化完善学院的实践教学体系

一是通过走访考察其他重点高校的方式，来学习借鉴他人先进经验，不断优化学院的实践教学体系；二是以教研教改课题为依托，组织教学团队不断研讨和优化设计紧扣学院及专业特征的实践教学模式；三是在实践中不断优化现有环节和流程，提升实践教学的人才培养成效。

（二）进一步加大实践教学比重

一是在“实践周”、“寒暑假”期间，创新设计相应的实践教学内容，帮助学生充分利用好这些时间，提升和完善个人的实践创新能力；二是在人才培养方案中增加相应的实践教学内容；三是多利用“创新工作室”、“实践教学基地”等省校级实践教学平台，发挥外力作用，提升实践教学成效。

（三）进一步提升相关教师的实践教学能力水平

一是通过让专任教师校外挂职锻炼等方式来提升教师的实践教学能力；二是从校外实践基地引入“校外实践导师”，通过承担部分

实践课程、指导学生参与实践活动及学科竞赛、带领学生赴校外考察等方式，来弥补当前校内实践教师师资不足的问题；三是制定相关激励制度和办法，用制度去推动老师们积极投身于实践教学过程中来激励制度和办法，用制度去推动老师们积极投身到实践教学过程中来。